

Propuesta de actividades de orientación académica y profesional para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales de 4º de ESO

Título: Propuesta de actividades de orientación académica y profesional para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales de 4º de ESO. **Target:** 4º ESO. **Asignatura:** Orientación Educativa. **Autor:** Marisa Trujillo García, Licenciada en Psicología.

La orientación académica y profesional es una de las tareas más importantes que se realiza en la Educación Secundaria Obligatoria. Además, el 4º curso se caracteriza por su importancia debido a su carácter propedéutico y terminal, por lo que los alumnos/as deben tomar una serie de decisiones vocacionales que irán concretando su futuro académico y laboral. Un aspecto importante a considerar, dentro del contexto de la orientación académica y profesional es que la integración laboral es un derecho de todos/as, independientemente de las capacidades de cada uno/a. Así, los alumnos/as con necesidades educativas especiales, deben poder llevar a cabo el ejercicio de este derecho. En este sentido, en el documento marco sobre empleo y formación, elaborado por el Comité Español de Representantes de Minusválidos (CERMI) en 2002, se describe la situación laboral del colectivo de personas con discapacidad y se apuntan los factores que están contribuyendo a ella. Este documento pone de manifiesto que:

- Las personas con discapacidad en edad laboral experimentan tasas de ocupación tres veces inferiores a la población general.
- La duración del desempleo es más larga.
- Los trabajos que ocupan son de inferior calidad.
- Las mujeres con discapacidad sufren una doble discriminación.

Y apunta como causa de ello:

- El nivel educativo y la cualificación profesional deficiente e inadaptada a las demandas del sistema productivo.
- La falta de motivación e información de la propia persona con discapacidad y sus familias.
- La actitud negativa de una parte de los empleadores que revela un prejuicio inicial hacia las discapacidades.
- Las dificultades de accesibilidad.

Por lo tanto, como se establece en nuestra normativa actual, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), un objetivo básico de la institución educativa es proporcionar a estos alumnos/as

una orientación académica y profesional que les permita su desarrollo personal y social en condiciones de igualdad al resto de los alumnos/as, así como fomentar la participación de la familia en el marco de una escuela más abierta a la comunidad. Además, los alumnos/as con NEE, suelen presentar, en muchas ocasiones, derivadas de su discapacidad, una serie de características tales como un bajo autoconcepto y autoestima, expectativas negativas en casi todo lo que emprenden y dificultades en las relaciones sociales con los demás y en las habilidades sociales. Ello conlleva que tengan una serie de creencias negativas en relación a su capacidad para el desarrollo de su futuro ejercicio académico y profesional. Por ello, es necesario que desde los Departamento de Orientación de los IES, se propongan una serie de actividades de orientación académica y profesional adecuadas a las necesidades, aptitudes e intereses de este alumnado. Además, es fundamental conseguir en ese alumnado, el desarrollo de su autoestima y habilidades sociales, que les posibilite acceder a las distintas opciones académicas y profesional en igualdad de oportunidades que el resto de sus compañeros/as.

La intervención que, desde un Departamento de Orientación, se puede llevar a cabo en un centro de Educación Secundaria con alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en relación a la orientación académica y profesional, deberá plantear al menos, los siguientes objetivos:

Como Objetivo General

- Asesorar y colaborar con el profesorado en el desarrollo de acciones de orientación académica y profesional específicas para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Como Objetivos Específicos

- Colaborar con el profesorado en el desarrollo del autoconocimiento del alumnado, así como proporcionarle información sobre opciones académicas y profesionales y estrategias para la toma de decisiones.
- Favorecer el acercamiento del alumnado con NEE al mundo laboral, y su preparación para su inserción en el mismo.
- Contribuir al desarrollo en el alumnado con NEE de autoaceptación, autoestima, asertividad, habilidades sociales, realización de atribuciones positivas y, en definitiva, ayudarlos a salir de la “espiral del inferior”.
- Coordinar el desarrollo de una acción interdisciplinar entre los distintos profesionales que trabajan con estos alumnos/as.
- Proponer un modelo al profesorado y establecer los criterios para la elaboración del Consejo Orientador.
- Potenciar la implicación de las familias en el desarrollo de la orientación académica y profesional de sus hijos/as.

Para la consecución de estos objetivos se pueden plantear una serie de contenidos a trabajar con este alumnado, los cuales serían:

- “¿Qué se de mí?”. Autoconocimiento.
- “¿Qué necesito saber? I”. Conocimiento del mundo educativo.
- “¿Qué necesito saber? II”. Conocimiento del mundo laboral.
- “Pasos previos al empleo”. Formación para la búsqueda de empleo.
- Adquisición de hábitos sociales y desarrollo de la autoestima.
- “Me decido”. El proceso de toma de decisiones.
- El Consejo Orientador.

Para trabajar el contenido: “¿Qué se de mí?”, se pueden desarrollar una serie de actividades dirigidas al autoconocimiento del alumno/a. Para ello, en el aula de apoyo se puede llevar a cabo un diagnóstico inicial de la situación de partida relativa al conocimiento que los alumnos/as tienen de sí mismos/as. Se pretende guiar al alumno/a en las habilidades para conocerse mediante estrategias de autoconocimiento, tanto de destrezas físicas y motoras, como de las dimensiones afectivas, sociales y de la utilización de ese conocimiento para su proyecto personal de vida, potenciando los aspectos positivos. Con ello además, se detectarán posibles ideas y creencias erróneas relativas a sus posibilidades académicas y profesionales, pudiendo intervenir con las mismas, para corregirlas. Como ejemplo de posibles actividades, el alumnado puede realizar un análisis de su historial y rendimiento académico, así como una autodescripción de su personalidad.

Además, en el horario semanal de tutorías, pueden realizar junto al resto de compañeros/as de su grupo, una valoración de sus capacidades e intereses profesionales. Para ello se pueden utilizar algunos instrumentos como el Programa: “Tu futuro profesional online” y el “Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado, IPP-R”. Los resultados de esta valoración pueden ser posteriormente expuestos y comentados en el aula de apoyo, profundizando de esta forma en los mismos. Asimismo, estas actividades se pueden plantear también, con carácter general en las distintas programaciones didácticas, a través de actividades que:

- Faciliten que los alumnos/as tomen una mayor conciencia de sus propias capacidades, de lo que mejor conocen y dominan. Para ello, se utilizarán en algunos momentos procedimientos de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes.
- Se prioricen los instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan a los alumnos/as interpretar adecuadamente lo que significan sus notas, y así posibilitar un conocimiento más preciso de sus propias capacidades y una valoración correcta de sus éxitos y fracasos.

Con objeto de desarrollar el contenido relativo a: “¿Qué necesito saber? I”: Conocimiento del mundo educativo, se pueden planificar diferentes actividades encaminadas a que el alumnado conozca las diferentes opciones académicas con las que cuenta. Por ejemplo, en el horario de tutoría, el alumnado puede participar en pequeños grupos, en la elaboración y exposición de un mural sobre información de las distintas opciones académicas. Ello le posibilitará al tutor/a conocer la información que tienen con respecto a las distintas opciones, así como dudas e ideas erróneas, por lo que se ajustarán las siguientes actividades en función de las necesidades del alumnado.

Otra posibilidad es la creación de un “Punto de información juvenil” (cursos, becas, opciones laborales, actividades, ocio, concursos, etc), que puede estar ubicado en la entrada del centro. En el mismo, se puede instaurar un servicio de información sobre opciones académicas y profesionales online, a través del cual poder enviar información por correo electrónico a aquellos alumnos/as que lo soliciten.

Asimismo, el Departamento de Orientación del Centro puede ofrecer charlas al alumnado sobre Ciclos Formativos de Grado Medio, Bachillerato, Programa de Cualificación Profesional Inicial y otras posibilidades formativas, entregando además a los alumnos/as folletos informativos que contengan toda esta información, con la finalidad de apoyar y ampliar la información dada en la charla.

Algunas de las actividades que pueden ponerse en práctica y que están relacionadas con el contenido: “¿Qué necesito saber? II”: Conocimiento del mundo laboral, son, por ejemplo, el desarrollo y la coordinación de una mesa redonda con ex alumnos/as y padres/madres del alumnado del centro para que expliquen sus experiencias de estudio o trabajo.

Además, los distintos departamentos didácticos también deben colaborar en propiciar el contacto del alumno/a con el mundo del trabajo, a través de medidas como:

- Planteando aprendizajes prácticos y funcionales, y poniéndolos en relación con actividades profesionales.
- Planteando trabajos y actividades individuales o en grupo en las que los alumnos/as deben buscar datos e informaciones relacionadas con el mundo del trabajo y el empleo.
- Aprovechando las visitas que desde algunas materias se realizan a industrias y otros centros de trabajo para que el alumnado conozca cuestiones relacionadas con las tareas profesionales, la forma de acceso, la titulación requerida, etc.

Es muy interesante también en este punto, la posibilidad de que el alumnado pueda consultar diferentes programas informáticos, como puede ser el programa: “Orienta 2010/2011”. Ello les va a posibilitar que puedan profundizar y ampliar la información recibida hasta el momento, fomentando asimismo su competencia digital y de tratamiento de la información.

Con el alumnado con NEE, será necesario que posteriormente, en el aula de apoyo, se profundice en la información académica y profesional que han recibido, aclarando cualquier duda o consulta que puedan presentar. Estos alumnos/as también pueden realizar consultas de distintas páginas web de interés para su futuro desarrollo formativo y laboral (asociaciones, empresas, entidades formativas, recursos, etc.).

Las actividades más importantes que pueden ponerse en práctica en el aula para desarrollar el contenido: Pasos previos al empleo harán referencia al área de la búsqueda de empleo, tales como el aprendizaje de distintas herramientas de búsqueda de empleo: currículum vitae, carta de presentación, video-currículum; entrevistas de selección (objetivos, tipos, preparación, fases), recomendaciones (comportamiento verbal y no verbal), pruebas (profesionales, psicotécnicas) así como información laboral y autoempleo: el contrato, modalidades de contratación, autoempleo, etc.

Posteriormente, será recomendable que en el aula de apoyo se profundice en estos aspectos relacionados con la búsqueda de empleo, fomentando que los alumnos/as consulten sus dudas e inquietudes a este respecto.

Un aspecto esencial en la orientación académica y profesional hace referencia al proceso de toma de decisiones. Para los contenidos del módulo: “Me decido...”: se diseñarán diferentes actividades que faciliten los procesos de toma de decisiones del alumnado. Se recomienda realizar aplicaciones de tipo práctico, de tal manera que los alumnos/as puedan ir logrando tomar decisiones a corto y largo plazo.

En este sentido es fundamental trabajar los distintos pasos de la toma de decisiones. Para ello se realizarán actividades donde se detectarán riesgos asociados a diferentes situaciones de la vida académica y su posterior contrastación con todo el grupo de los resultados obtenidos por el alumno/a. En este punto, un aspecto interesante puede ser el desarrollo por parte del alumnado del módulo de toma de decisiones del programa: “Tu futuro profesional online”.

Como se ha comentado anteriormente, los alumnos con necesidades educativas especiales suelen presentar déficits de habilidades sociales y autoestima, que van a repercutir negativamente en sus expectativas académicas y autoeficacia vocacional. Es por lo que, un objetivo prioritario de la intervención con este colectivo se centra en la adquisición de hábitos sociales y desarrollo de la autoestima. Para ello, se pueden desarrollar diversas actividades encaminadas a la adquisición de hábitos sociales (desarrollo de la autoestima, habilidad para relacionarse, capacidad para crear amistades, desarrollo de hábitos de convivencia, aceptación de normas sociales, etc.). Un programa muy indicado que puede utilizarse para tal fin es el programa: “Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes”, de Patricio J. Ruiz Lázaro. Este programa incluye una gran variedad de actividades, las cuales se integran en diferentes módulos como “Aprendiendo a aceptarnos”, “Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones”, etc. Con estas actividades se pretende entrenar una serie de habilidades (asertividad, habilidades sociales, comunicación positiva, autoestima, etc), a través de dinámicas de grupos, role-playing, modelado, etc.

Además de las actividades de orientación académica y profesional dirigidas al alumnado, es fundamental que el Departamento de Orientación del IES proporcione un adecuado asesoramiento, así como una orientación y apoyo al profesorado, tutores/as y maestros de apoyo para que éstos realicen una labor educativa consciente y adaptada a las exigencias de cada alumno/a con NEE, que contemple actitudes sociales, afectivas, madurativas y vocacionales. En caso de demanda del profesorado, el DO les proporcionará bibliografía especializada y distintos recursos (webs de interés, programas, actividades, pruebas, etc). Es necesario que entre todos estos profesionales se establezcan canales adecuados de comunicación y trabajo en equipo.

Asimismo, un objetivo prioritario del trabajo con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales es proporcionar una orientación a la familia. Es necesario que la familia adquiera una visión de su hijo e hija como una persona que puede y tiene derecho a desarrollarse dentro de la sociedad y que apoye y ayude a su hijo/a en el proceso de orientación académico y profesional. Para ello, el Departamento de Orientación concertará entrevistas con las familias de los alumnos/as, en las que se les informará de los aspectos más relevantes del proceso de orientación vocacional que se sigue con ellos/as, su evolución académica y rendimiento escolar, posibilidades, potencialidades, intereses, etc.

Además, les proporcionará información relevante acerca de recursos, asociaciones, empresas, posibilidades académicas y formativas, etc.

Un aspecto muy importante a considerar en la intervención con el alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales es el desarrollo de diferentes competencias básicas, las cuales hacen referencia a un conjunto de saberes “básicos” que debe haber aprendido el alumno/a al término de la educación obligatoria. La intervención en el área de la orientación académica y profesional con ANEE, fomenta en los mismos una serie de competencias básicas, así como en el resto de miembros que componen la Comunidad Educativa, esto es, el profesorado y las familias del alumnado, las cuales son: Competencia en Comunicación Lingüística: a través de la adquisición y desarrollo de un vocabulario propio del ámbito vocacional, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente con autonomía y seguridad en la actividad productiva, Competencia social y ciudadana: a través del trabajo en equipo, solidaridad, cooperación e integración social que conllevan los contenidos de la orientación vocacional, Tratamiento de la información y competencia digital: uso de las nuevas herramientas tecnológicas que contribuyen al desarrollo de la construcción de un proyecto profesional y de vida por parte del alumnado, Competencia para aprender a aprender, que supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma y Autonomía e iniciativa personal, que hace referencia a la capacidad para desarrollar la iniciativa necesaria que permita conseguir la opción elegida.

Las actividades destinadas a la orientación académica y profesional del alumnado se podrán desarrollar por un lado, en las sesiones de tutoría lectiva en el grupo del alumno/a y, por otro, en el aula de apoyo.

Las actividades desarrolladas serán motivadoras, sencillas, secuenciadas en pasos simples, variadas, apoyadas en diversos materiales y encaminadas en todo momento a la superación del individuo. Para ello se realizarán debates, pequeñas asambleas, actividades de investigación, realización de proyectos, propiciando la reflexión y el análisis por parte del alumnado.

La metodología se adaptará a las necesidades educativas de estos alumnos/as. Se utilizarán materiales muy visuales, llamativos, el uso de ordenadores, pizarra digital, el apoyo de la maestra de Pedagogía Terapéutica, asesoramiento y apoyo del Departamento de Orientación, etc. ●

Bibliografía

Comité Español de Representantes de Minusválidos (CERMI). Documento marco sobre empleo y formación. Congreso Europeo sobre las personas con discapacidad. Marzo, 2002.

De la Cruz López, M.V. (2005). Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). Tea Ediciones. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Ruiz Lázaro, P.J. (1998). Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes. Madrid. Ministerio de Sanidad y Consumo.

Web:

www.tufuturoprofesional.com
www.meorienta.com/elijo